

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Физический институт им. П.Н. Лебедева Российской академии наук**

ПРИНЯТО

Ученым советом ФИАН

Протокол № 9/16 от 26 . 03 2016 г.

Ученый секретарь

[Подпись] [Подпись]

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФИАН

Колачевский Н.Н.

«26» 03 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об обучении аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Направление подготовки:
03.06.01 — Физика и астрономия

Москва 2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 867 от 30.07.2014 "Об утверждении ФГОС высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А. А. Климовым, № АК- 44/05вн от 08 апреля 2014 г.

1.2. Положение предназначено для введения единых требований к образовательному процессу для аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в ФИАН, при условии прохождения ими медицинской комиссии при поступлении.

2. Основные принципы и задачи инклюзивного обучения

2.1. Основными принципами инклюзивного обучения являются максимальное вовлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум и обеспечение равных условий и доступности образования для всех граждан.

2.2. Основными задачами инклюзивного обучения является трансформация образовательного процесса на основании разработки гибких подходов к преподаванию и обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

2.3. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья включает:

- Сопровождение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения;
- решение вопросов развития и поддержания информационно-технической базы инклюзивного обучения;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- создание безбарьерной архитектурной среды.

3. Основные нормативные, кадровые и материально-технические условия, регламентирующие инклюзивное обучение

3.1. Функции по реализации задач инклюзивного обучения в ФИАН закрепляются за аспирантурой ФИАН.

3.2. Деятельность ФИАН по обучению инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется настоящим Положением, Положением об аспирантуре и Правилами приема (раздел Особенности проведения вступительных экзаменов в аспирантуру для граждан с ограниченными возможностями здоровья).

3.3. ФИАН информирует на сайте организации об условиях поступления и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и Здоровье сбережение

4.1. Организационно-методическое сопровождение направлено на контроль выполнения учебных планов аспирантами-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями в соответствии с графиком учебного процесса, обеспечение доступа к учебно-методическим материалам и электронным базам данных, а также помощь в организации самостоятельной работы. Организационно-методическое сопровождение инклюзивного и дистанционного обучения обеспечивают преподаватели и научные руководители аспирантов.

4.2. Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общих группах. При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы, предусматривающие различные варианты проведения занятий: в образовательной организации или на дому с использованием дистанционных технологий.

4.3. Прохождение практик для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется на основе индивидуализированного подхода, с учетом доступности мест прохождения практики. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых аспирантом-инвалидом трудовых функций, профессионального вида деятельности и характера труда.

4.4. В локальных нормативных документах, регламентирующих учебный процесс (процедура текущего контроля успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, прохождение практики и др.) включены пункты, касающиеся организации обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.6. ФИАН обладает необходимым набором технических, программных и материальных средств, необходимым для полноценного обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Отдельные аудитории института оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами для обучающихся с нарушением слуха, для слабовидящих обучающихся реализована возможность просмотра удаленных объектов.

4.7. Социально-экономическое сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.6 ФИАН обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности позитивно воспринимать социальные, личностные и культурные различия учащихся.

Согласовано

Помощник директора по работе с молодежью

Селезнев Л.В.

Зам. начальника отдела аспирантуры

Зотов С.Д.